

Pédagogie

Correspondant

M. VIOLLET

Directeur des soins

Tél. : 05 61 77 90 04

Pédagogie 2011 P. Viollet

INTITULÉ	PUBLIC	DURÉE
METTRE EN PLACE UN NOUVEAU PROGRAMME : Approche d'un projet par compétences et situations.	Personnels des centres de formation impliqués dans la mise en place des nouveaux programmes de formation.	5 jours
« LE TOUT, C'EST D'AVOIR LA PRATIQUE » : La didactique au centre du métier de formateur.	Tous publics de formateurs préparant aux professions du secteur sanitaire et social.	13 jours
	Le mode d'organisation permet aux formateurs dont les besoins sont plus ciblés de ne participer qu'à un ou deux modules soit 5, 8 ou 10 jours.	
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES NON DIRECTIVES : Quand et comment les utiliser dans la formation des professionnels de santé ?	Tous publics de formateurs préparant aux professions du secteur sanitaire et social.	4 jours

Supervision et contacts :

Patrick VIOLLET, Directeur des Soins, consultant en pédagogie et formation 05 61 77 90 04 viollet.p@chu-toulouse.fr

Correspondants : Mme SANTAELLA, coordinatrice, 05 61 77 76 11

Mme ARGUEIL, assistante, 05 61 77 95 84, Mr DARLES, assistant, 05 61 77 94 71

Numéro d'enregistrement : 73 31 P000 7 31 Numéro SIRET : 26310012500016 APE : 851 A

Les formations se déroulent à TOULOUSE ou dans les établissements d'origine en fonction du nombre d'agents intéressés.

Mettre en place un nouveau programme : approche d'un projet par compétences et situations

Introduction

La session a pour intention de favoriser la mise en lien de deux sujets d'actualité:

- le passage progressif des programmes de formation d'une logique de connaissances à une logique de compétences (ce qui, en référence à la définition du terme, ne constitue rien de moins qu'un réel changement de paradigme!)
- la déclinaison des compétences professionnelles en attributs, critères et indicateurs à des fins de formation et d'évaluation.

A son terme, les participants disposeront d'une stratégie et de méthodes leur permettant de mettre en œuvre un projet de formation tenant compte des impératifs des nouveaux programmes.

Objectifs

- Définir le concept de compétence et le différencier des compétences professionnelles spécifiques.
- Inventorier les besoins de formation en se référant au modèle « besoins de santé de la population et besoins des apprenants ».
- Identifier les compétences prioritairement mobilisées dans un secteur d'activité donné.
- Choisir et mettre en forme des situations de formation.
- Introduire une logique didactique dans les projets.
- Réorganiser une formation en croisant les compétences spécifiques du métier, les attributs de la compétence et les situations prévalentes.

Public
Personnels des centres de formation impliqués dans la mise en place des nouveaux programmes de formation. Nombre de participants : 15
Lieu de formation
Centre de Formation des Professions de Santé 330, avenue de Grande-Bretagne Hôpital Purpan ou sur site
Durée
5 jours - 1 session en 2011 du 23 au 27 mai 2011
Coût
1100 €/stagiaire

Programme
L'alternance : – d'apports sur les structurants du cadre théorique de la compétence professionnelle et les notions fondamentales de didactique, – et d'exercices d'application, permettra aux participants d'élaborer un projet autour de la triade compétences / situations prévalentes / complexité.

Supervision/contact
– Patrick Viollet, Directeur des Soins, consultant en pédagogie et formation.

« Le tout, c'est d'avoir la pratique », la didactique au centre du métier de formateur

Introduction

Bien que la didactique se trouve au centre du métier de formateur, sur le nombre de méthodes pédagogiques décrites, seul un très petit nombre est utilisé en formation professionnelle initiale et continue. S'appuyant sur le travail d'élaboration de fiches pédagogiques à l'usage des formateurs, la session se propose :

- de présenter les méthodes recensées afin d'élargir dans l'esprit des participants le champ des possibles,
- d'enrichir les pratiques des participants à travers l'approfondissement de six d'entre elles, retenues pour leur exemplarité et les champs différents qu'elles couvrent.

Objectifs

- Choisir une méthode pédagogique en fonction :
 - des critères de la compétence professionnelle attendue,
 - des capacités et intentions visées,
 - de la taxonomie des objectifs pédagogiques.
- Caractériser les méthodes développées lors de la session à travers leur intérêt et leurs limites, afin d'être en mesure de les utiliser dans la formation et/ou l'évaluation d'étudiants.
- Appliquer une procédure d'élaboration à la construction d'au moins une cascade, un Problème à Résolution Séquentielle (PRS), un jeu de cartes de Barrows et un scénario de jeu de rôle.
- Transposer un cours magistral en Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe (MIGG).
- Organiser et animer des séances et séquences de formation et des épreuves d'évaluation autour des méthodes approfondies au cours de la session.

Public
Tous formateurs préparant aux professions du secteur sanitaire et social.
Groupe de 15 stagiaires
Lieu de formation
Centre de Formation des Professions de Santé 330, avenue de Grande-Bretagne Hôpital Purpan ou sur site
Durée
13 jours
Dates 2011 :
du 28 mars au 1 ^{er} avril 2011
du 11 au 13 mai 2011
du 10 au 14 octobre 2011
Coût
2 300 €/stagiaire

Déroulement
- L'organisation de la session permettra aux participants de transposer sur leurs pratiques de formateurs les expériences vécues en qualité d'apprenant.
- Elle reposera sur le principe de l'alternance des savoirs : <ul style="list-style-type: none"> - apports sur les méthodes traitées, - exercices d'application, - analyse critique de l'existant, - construction de nouveaux supports.

Supervision/contact
- Patrick Viollet, Directeur des Soins, consultant en pédagogie et formation.

La session est organisée afin que les formateurs dont les besoins sont ciblés puissent ne suivre qu'un ou plusieurs modules de leur choix.

Vous en trouverez à cet effet le programme détaillé ci-dessous

	Dates 2011	Coût/ stagiaire
Module 1 : 1.1 Introduction à la didactique. 1.2 Développer les capacités d'analyse professionnelle par cascades et PRS.	du 28 mars au 1 ^{er} avril 2011	1 050 €
Module 2 : Former à la prise de décision par cartes de Barrows	du 11 au 13 mai 2011	630 €
Module 3 : 3.1 Transmettre des informations par exposés, cours magistral et MIGG. 3.2 Développer les comportements professionnels par jeux de rôle.	du 10 au 14 octobre 2011	1 050 €

Les méthodes pédagogiques non directives dans la formation des professionnels de santé : Quand et comment les utiliser ?

Introduction

- Les différences entre les méthodes pédagogiques directives, semi-directives et non-directives ne sont pas qu'affaire de mots. Il y a en outre derrière chacune d'elles un support théorique, des objectifs et une posture formatrice qui dépassent largement un cadre d'ordre uniquement méthodologique.
- Voies d'accès privilégiées aux connaissances, les méthodes non-directives en permettent le renforcement et l'appropriation, parce qu'elles jouent sur le double tableau de l'activité des étudiants et d'une approche qui peut déjà être qualifiée de situationnelle.
- La session propose aux participants d'acquérir la maîtrise des champs d'intervention respectifs de six de ces méthodes et de s'entraîner à leur animation.

Objectifs

- Différencier les méthodes pédagogiques directives, semi-directives et non-directives.
- Choisir une méthode pédagogique directive, semi-directive ou non-directive en fonction des critères de la compétence professionnelle, des capacités, des intentions et des objectifs pédagogiques visés.
- Sélectionner et construire des situations de formation permettant d'optimiser la production des groupes lors de l'utilisation de méthodes pédagogiques non-directives.
- Préparer et animer une intervention en ayant recours aux méthodes pédagogiques non-directives suivantes : élaboration progressive, intercommunication rotative, débats assistés, groupe nominal, méthode des ambassadeurs et brainstorming.
- Contrôler les phénomènes de groupe inhérents à l'utilisation des méthodes non directives
- Organiser et animer la restitution de la production des sous groupes de travail en grand groupe.
- Réaliser la synthèse des productions des groupes.

Public

Tous
formateurs préparant
aux professions
du secteur
sanitaire
et social
Nombre de participants: 15

Lieu de formation

Centre de Formation
des Professions de Santé
330, avenue de Grande-Bretagne
Hôpital Purpan ou sur site

Durée

4 jours
du 15 au 18 novembre 2011

Coût

880 €/stagiaire

Déroulement

- La session sera divisée en unités successives d'une demi-journée. Six d'entre elles seront spécifiquement consacrées aux méthodes citées et à leur application.
- Cette organisation permettra ainsi aux participants de transposer sur les situations de formation auxquelles ils sont confrontés dans leurs pratiques, les expériences successivement vécues en qualité d'apprenants.

Supervision/contact

- Patrick Viollet, Directeur des Soins, consultant en pédagogie et formation.