



Conseils d'aménagements scolaires pour les enfants présentant un Trouble d'Acquisition de la Coordination ou une dyspraxie

Le Trouble d'Acquisition de la Coordination (TAC) est un trouble aux manifestations motrices très hétérogènes : ainsi, votre enfant peut avoir des difficultés dans un domaine moteur bien ciblé (au niveau de l'écriture et de la motricité fine seulement...) ou bien dans plusieurs domaines moteurs (coordinations, équilibre, motricité fine...). Reportez vous au bilan qui vous permet de préciser le ou les déficits de votre enfant et de déterminer les aménagements scolaires spécifiques à réaliser.

La dyspraxie est un sous-groupe du Trouble d'Acquisition de la Coordination qui associe en plus des déficits purement moteurs, des troubles des praxies idéomotrices, de l'habillage ou bien visuo-constructifs.

En classe, les enfants TAC vont être plus lents que les autres et moins précis dans les activités impliquant une réalisation motrice, comme l'écriture, ou l'utilisation d'une règle et d'un compas par exemple. Ils peuvent également avoir des difficultés en sport pour tenir un équilibre, sauter...

Quand aux enfants dyspraxiques avec déficit visuo-spatial, ils vont peiner en géométrie pour apprendre les formes simples, tracer des figures symétriques...; en arithmétique, pour poser les opérations en respectant les emplacements et l'alignement par colonne des chiffres (carreaux); en écriture, pour rester sur la ligne. Les enfants avec un trouble au niveau des praxies idéomotrices vont avoir des difficultés dans l'imitation d'un geste.

Écriture

Pour les enfants dysgraphiques, l'écriture entraîne une importante fatigue et demande un effort de concentration supplémentaire qui ne pourra pas être investi ailleurs.

- Une fois que la forme spatiale de la lettre est acquise, il est inutile de demander à l'enfant TAC de recopier le même mot plusieurs fois, car la répétition n'améliore pas la qualité.
- Choisir avec l'enfant le stylo le plus adapté à son tonus, sa posture, et utiliser des guides-doigts si besoin.
- Veiller à ce que la position de l'enfant soit adaptée (chaise près de la surface d'écriture...).
- Permettre à l'enfant d'être au premier rang.
- Réduire au minimum le temps consacré à copier des éléments non essentiels et donner des photocopies plutôt que faire recopier inutilement (ex : poésie...) ou bien demander l'aide d'un autre enfant (tutorat).
- Ne pas garder l'enfant en classe lors des récréations pour qu'il finisse de copier une leçon.
- Si l'objectif est de promouvoir la vitesse, accepter un produit moins précis.

Activités physiques et sportives

- L'enfant TAC a des difficultés dans l'apprentissage de certaines coordinations mêmes simples (ex le saut...) : utiliser la verbalisation (par exemple, je plie d'abord les genoux, je mets les bras vers l'arrière...).
- La performance du sujet TAC est variable : permettre à l'enfant TAC d'avoir plusieurs essais, et ne noter que le meilleur.
- Mettre l'accent sur le plaisir et la participation de l'enfant plutôt que sur les performances.
- Donner beaucoup d'encouragements à l'enfant lorsqu'il essaie une activité nouvelle et le rassurer l'enfant lorsqu'il est en difficulté.
- Fragmenter l'activité motrice complexe à apprendre en petites séquences ; partir d'une séquence motrice connue et l'enrichir.
- Montrer à l'enfant les indices pertinents à observer sur un modèle.
- Donner des indications correctives sur la réalisation gestuelle en cours de réalisation et/ou en fin de mouvement afin que l'enfant identifie ce qu'il doit corriger.
- Permettre à l'enfant TAC de participer : arbitrage, constitution des équipes, chronométrage...

Activités sportives extra-scolaires

Le choix d'une activité sportive se fait en fonction de deux éléments : les capacités et incapacités de l'enfant et sa motivation pour un sport donné. Nous allons vous conseiller les activités qui nous paraissent les plus abordables pour votre enfant, au moment du bilan (mais ceci peut changer après rééducation). Toutefois, il est important de tenir compte de la motivation et du plaisir que l'enfant a pour l'activité choisie. Si l'enfant désire absolument pratiquer une autre activité que celle proposée, il peut réussir, mais ceci lui demandera plus de temps et d'efforts.

Les règles sont les suivantes :

- Favoriser les sports cycliques, répétitifs, individuels et fermés (peu d'informations à traiter).
- Si votre enfant a des difficultés d'attention ou visuo-spatiales, éviter les sports collectifs ou bien favoriser le poste de Goal.
- Privilégier les associations sportives plutôt que les clubs afin d'éviter l'esprit de compétition.

Sports collectifs et duels	Sports individuels
<input type="checkbox"/> football	<input type="checkbox"/> équitation
<input type="checkbox"/> rugby	<input type="checkbox"/> natation
<input type="checkbox"/> basket	<input type="checkbox"/> escrime
<input type="checkbox"/> hand ball	<input type="checkbox"/> danse
<input type="checkbox"/> ping pong	<input type="checkbox"/> escalade
<input type="checkbox"/> tennis	<input type="checkbox"/> gymnastique
<input type="checkbox"/> judo	<input type="checkbox"/> ski

Aspects visuospatiaux

- Aider à la présentation des cahiers (ex : laisser 3 carreaux avant d'écrire la date) et à la réalisation de tableau (largeur des colonnes...).

- En géométrie, favoriser l'utilisation des carreaux pour permettre à l'enfant d'avoir des points de repère.
- Si l'enfant a des difficultés à écrire sur la ligne, ne pas hésiter à souligner la ligne avec une couleur ou les différentes lignes avec des couleurs différentes.
- La pose des opérations est difficile car l'enfant ne respecte pas les relations spatiales, et l'alignement par colonnes des chiffres : on peut visualiser la position des dizaines, des centaines par des couleurs différentes.

Perception visuelle ou troubles orthoptiques

Certains enfants ont des difficultés pour rechercher une information dans le texte :

- utiliser des surligneurs

Des difficultés dans des épreuves de copie (oubli de lettres, de mots..) :

- encourager le guidage du regard par un suivi à la règle ou avec le doigt

Liens utiles

- Le site de l'institut de psychomotricité de Toulouse dans lequel vous pourrez trouver des articles portant sur le diagnostic et la rééducation de ce trouble : www.psychomot.ups-tlse.fr
- Association « Dyspraxique mais fantastique » info@dyspraxie.info,
tél : 06-16-74-96-38 – www.dyspraxie.info

Pascale de Castelnau & Céline Chignac
Psychomotriciennes